

Информация для родителей

Составитель:

Серова Елена Александровна,
воспитатель МБДОУ № 15 СП № 5

Краснокамск, 2018г.

Информация для родителей.

Для чего нужна игра?

«Судьба каждого из нас во многом определяется еще в раннем детстве, однако в зрелом возрасте она вполне может быть осознана и управляема человеком, если он этого захочет».

Э. Берн

Игра – дело серьезное. Чем старше человек, тем чаще он вспоминает своё детство, точнее, себя в детстве.

Что, прежде всего, сохраняет память из времени детства? Игры! Но, как это ни странно, взрослые, стараясь как можно скорее обогатить ребенка, стремятся рывками перевести путевые стрелки детства в мир взрослости.

Интеллектуальная, нравственная и другие сферы деятельности детей формируются не одновременно, но, в общем, они взаимосвязаны. Если ребенок в чем-то сильно вырвался вперед, или его заставили вырваться, он в чем-то может безнадежно отстать.

Экспериментально проверено на молодых животных, если их сознательно лишают игровой деятельности, их вес резко уменьшается, мозг развивается хуже. По свидетельству психологов, дети только что поступившие в первый класс, недостаточно наблюдательны: не могут точно, интересно, подходя с разных сторон, рассказать о птице или растении, на которое смотрят. Диагноз – «НЕ ДООИГРАЛ».

Попробуем выделить лишь некоторые важные воспитательные НАЗНАЧЕНИЯ игры.

РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ.



принимают через общение.

Для полноты жизни и ощущения счастья необходимо трудиться, познавать и общаться. Что такое общение для детей? Человеческие, дружеские взаимоотношения, контакты, связи с мамой, папой, родственниками и сверстниками, в которых и через которые ребенок познает мир, утверждает и проверяет себя как личность. Это естественная и очень важная потребность растущего человека. Человека понимают и

Игра рождает потребность общения, значит, совмещает с другими детьми. Совместимость детей в играх основана на дружеских связях, дружеских взаимоотношениях и урегулировании конфликтов. Установка на выигрыш в игре – это установка на то, что ребенок вынужден совершать такие действия, которые ему невыгодны, может быть даже не очень приятны, но выгодны для всей команды,

коллектива играющих. Так в игре рождается детское содружество, а, значит, и дружба, самостоятельность, взаимопомощь и т.п.

Игра – лучшая сфера общения, ее процесс всегда удовольствие, даже если игра и построена на неизбежных конфликтах. Умение их преодолевать – тоже задача общения.

РАЗВИВАЕТ ВООБРАЖЕНИЕ И ФАНТАЗИЮ.



Фантазия, логика, воображение, интуиция, реактивность - все это из игры. Одна из высочайших ценностей участия в играх - обогащение эмоциями. На всякой возрастной ступени детства закладываются качества, которые будут определять ребенка как личность во взрослой жизни. В дошкольном возрасте и в начальной школе важнейшее из них – **ВООБРАЖЕНИЕ**. Ребенок с хорошо развитым воображением учится в школе гораздо лучше. Игра претендует на равную с подлинным искусством роль, для которой образ, воображение – необходимая основа.

Педагог нашего времени В.А.Сухомлинский назвал свою школу Домом радости. В этой его оценке современной школы не педагогическая поза. Ребятишки младших классов у Сухомлинского носили в школу свои любимые игрушки, куклы, для этого был выделен специальный класс. И можно было на переменах навещать своих любимых партнеров по играм. А еще в его школе была комната сказок, а во дворе «Страна лилипутия», «Изумрудное царство», где дети из соломы, тростника, цветных стекляшек выкладывали неповторимый мир фантазии. А за пределами школы, в лесу, была оборудована пещера, куда дети ходили играть и рисовать, где сидели ночью у костра и даже ночевали.

В нашем веке важно неторопливое детство – только при достаточном созерцании, размышлении может ребенок осознать и впитать в себя образ. Вот почему важно умение играть – для формирования воображения, которое имеет решающее значение.

«Человек бывает вполне человеком только, когда играет» (Шиллер).

ВОПИТАНИЕ РЕШИТЕЛЬНОСТИ.



Одним из важнейших умений является умение действовать быстро, четко, смело, решительно. От чего зависит способность людей смело принимать те или иные решения? Принять решение- это чаще всего

СДЕЛАТЬ ВЫБОР, пользуясь накопленными знаниями.

Для воспитания потребности у ребенка принимать решения необходимы и неocenимы игры. Да, элементарные «жмурки», «салочки», шахматы, футбол, хоккей моделируют взаимоотношения сторон, имеющих противоположные интересы и действующих в рамках определенных правил.

Любая игра на этом и построена, ибо в основе игры – конфликтная ситуация: есть противник, есть цель, известны способы достижения цели (правила игр).

Становится очевидным, что часы, потраченные на игры, - не потеря времени на глупости, а обретение важной человеческой способности – самому принимать решения. Ведь нам важны не сами игры, а тот последний выход, что они несут ребенку.

Итак, огромное воспитательное значение игры, как воспитательного средства, связано с тем, что она представляет собой такую деятельность детей, которая привлекает их САМА ПО СЕБЕ. Игрой нельзя ЗАСТАВИТЬ заниматься. Игра обязательно должна вызывать радость, основываться на принципах УДОВОЛЬСТВИЯ и ДОБРОВОЛЬНОСТИ.

...И все- таки для чего нужна игра? Детям, взрослым? Да для радости ощущения жизни и себя в ней. Для полного счастливого самовыражения. Игры без малого исключения – очень хорошее дело.

Список используемой литературы.

1. Шмаков С.А. / Ее величество – игра. Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей./ М.: NB Магистр, 1992
2. Выготский Л.С. /Воображение и творчество в детском возрасте./ М.,1991
3. Берн Э. /Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры./М.: Эксмо , 2013
4. Ерофеева Т.И. /Воспитание детей в игре./- М., 1994
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. / Дошкольная педагогика./- М.:Академия, 2000.